



## **Implantation École des 4 vents : axes prioritaires.**

L'aspect pédagogique est abordé en respectant les socles de compétence mis en place par la Communauté Française.

Notre travail est individualisé : chaque jeune évolue à son rythme et selon ses besoins. En effet, des stratégies spécifiques sont mises en place et restent en perpétuelle réadaptation. Des moments collectifs sont prévus en plus des phases individuelles, dans un objectif de préserver une dynamique de groupe-classe.

Nous accordons une importance capitale au travail en équipe interdisciplinaire. Chaque partenaire du jeune l'aide à grandir et à prendre conscience de ses forces et ses défis.

Afin de mener au mieux cet enseignement, notre travail se doit être structuré, basé sur la méthode Teacch, dans laquelle des moments de travail et de loisir sont prévus à l'avance, un emploi du temps précis, des repères temporels et spatiaux.

### **Moyens d'enseignement**

Dès l'entrée du jeune dans notre école, nous évaluons (testing) en équipe ses compétences afin de mieux préciser les objectifs futurs.

Au cours de l'année scolaire, les jeunes sont fréquemment évalués d'une part, de façon formative, c'est-à-dire dans un but formateur, avec aide et moyens concrets et adaptés mis en place pour chaque jeune.

D'autre part, de façon certificative, dans un but de faire le point sur les réels acquis et l'évolution du jeune dans sa globalité. Ces évaluations permettent de fixer de nouveaux objectifs et de réajuster les moyens mis en œuvre pour le jeune.

Pour chaque jeune, un programme individualisé d'apprentissage (PIA) et (PIT) sont pensés et revu à chaque remise de bulletin et entretien avec les parents. Les parents ont un rôle et une place au sein de l'école, c'est pourquoi, l'équipe interdisciplinaire reste disponible et à l'écoute des demandes. Cette collaboration est indispensable et permet de répondre aux attentes de chaque partenaire.



Les cours sont donnés en partant du jeune et de ses intérêts; le but étant que le jeune reste acteur de ses apprentissages. Une importance toute particulière est accordée au côté attractif, créatif et innovateur des matières présentées. Nous essayons de stimuler continuellement l'envie, les passions, les atouts de nos jeunes afin qu'ils gardent le plaisir d'apprendre malgré les difficultés qu'ils rencontrent.

Dans un esprit de socialisation, il reste important que les jeunes participent à la vie de la classe mais également dans une perspective plus large, à la vie du quartier. Les échanges entre eux et les autres font partie de leur quotidien et restent important dans un projet d'intégration.

## I. Une école

*Préambule :*

***L'école des 4 vents est avant tout un établissement scolaire de forme 3 reconnu pour sa pédagogie adaptée pour l'élève avec autisme.***

***Il permet aux élèves de suivre un parcours de formation complet. Cela se termine pour la majorité par l'obtention d'un certificat de qualification. Cette formation professionnelle s'adresse donc à des élèves porteurs d'autisme dont leurs possibilités sont telles qu'ils peuvent acquérir des connaissances scolaires élémentaires, une habileté et une formation professionnelle qui permettent de prévoir leur intégration dans un milieu socioprofessionnel ordinaire.***

***Ce cadre est un moyen qui permettra à nos élèves de s'intégrer au mieux dans la société.***

- *Rappelons-nous que l'école des 4 vents est un établissement scolaire.*
- *Nous visons l'intégration de nos élèves dans un milieu social et professionnel ordinaire*

Objectifs :

*Proposer une formation socio-professionnelle de qualité*

*Construire avec l'élève les outils nécessaires pour son intégration dans la vie adulte*

Actions concrètes :

*Travail sur les codes sociaux au travers de sorties extérieures (musées, piscine, transports, courses dans des magasins...)*

*Une classe SSAS afin de répondre au mieux aux besoins spécifiques de chacun*

*Accompagnement des jeunes dans la recherche et la réalisation de stages*

*Pratique de l'intégration dans des écoles ordinaires*

*Possibilité d'une formation en alternance*

...



## II. L'autisme

*Préambule :*

***Au-delà des objectifs scolaires, l'école des 4 vents se veut particulièrement attentive à la prise en compte des besoins spécifiques des élèves porteurs d'autisme. L'observation, le recours à des méthodes reconnues et adaptées, le suivi individuel de chaque élève et la prise en compte systématique de ses difficultés sont autant d'actions concrètes et quotidiennes de notre établissement. Si nos élèves doivent décoder les attentes de la société et du monde du travail, nous devons les outiller et les aider à identifier, à connaître, à accepter et à vivre avec leur autisme. L'école des 4 vents est un espace où chacun pourra expérimenter les interactions sociales dans un cadre sécurisé car nous savons que le ressenti de chacun varie énormément en fonction des lieux et des personnes.***

- *Rappelons-nous que nos élèves sont porteurs d'autisme.*
- *Rappelons-nous que l'autisme a plusieurs facettes*

Objectifs :

*Identifier son autisme et les implications dans la vie de tous les jours*

*Accepter son autisme en s'appuyant sur ses ressources*

*Se mobiliser en ayant recourt aux outils pour surmonter ses difficultés*

Actions concrètes :

*Farde d'outils personnalisés*

*Conseil d'élèves*

*Conseil de classe institutionnel*

*Collaboration avec des partenaires externes : CPMS, service d'accompagnement, centre de référence, hôpitaux, médecins, spécialistes ...*

*Formations spécifiques sur l'autisme suivies par les enseignants*

...

## III. L'accompagnement

*Préambule :*

***Être élève à l'école des 4 vents, c'est avoir la certitude d'un accompagnement personnalisé. Pendant son parcours de formation, l'école des 4 vents veillera au parcours individuel de chaque élève en étroite et constante collaboration avec l'ensemble des partenaires.***

- *Rappelons-nous que nous ne serons pas toujours présents*
- *Rappelons-nous l'autonomie de nos élèves*
- *La communication entre les acteurs (élève, parents, école, intervenants extérieurs) est primordiale*



Objectifs :

*Créer des documents lisibles, compréhensibles, transportables et transférables par tous les acteurs (profs, parents, intervenants extérieurs...) quelle que soit la situation (scolaire, professionnelle, de vie...)*

*Faire de tous des partenaires pour avancer de manière cohérente vers les objectifs fixés*

*Favoriser, développer et améliorer l'autonomie au travers d'activités pédagogiques*

Actions concrètes :

*Réunion avec des partenaires*

*Réunion individuelles avec les parents et le jeune*

*Aide à l'extérieur*

*Mise en place d'Intervision équipe/professionnel de l'autisme*

*Mise en place d'observation à l'école d'intervenants extérieurs*

...

## IV. L'identité

*Préambule :*

***Chaque projet, chaque activité permettra à l'élève de découvrir qui il est et de construire celui qu'il veut, peut devenir. Il aura l'occasion d'explorer tous ses possibles et de trouver, de construire sa place. Cette quête de l'identité est au cœur de nos actions.***

- Rappelons-nous que l'élève est unique dans toutes ses facettes

Objectifs :

*Décoder, comprendre et s'approprier son rôle d'élève*

*Explorer, identifier et nourrir ses choix (activités, loisirs, passion...)*

*Identifier ce qui est réaliste ou non*

*Construire, planifier et mettre en œuvre son projet socio professionnel*

Actions concrètes :

*Travail sur l'identification des locaux au sein de l'établissement*

*Co-construction des règles de vie interne à l'école*

*Travail sur la gestion des temps libres*

*Donner l'occasion à apprendre à faire des choix*

*Visite de divers salons de métiers*

...



## V. Le temps

*Préambule :*

***Cette dimension est d'une importance capitale. En inscrivant votre enfant dans notre établissement scolaire, vous faites le choix d'un temps différent. Si l'enseignement spécialisé est organisé en trois phases et découpé en année scolaire à l'école des 4 vents, nous serons vigilants à adapter le rythme en fonction des besoins de l'élève. Nous prendrons donc ici toutes les libertés de temps et de rythme afin de permettre à chaque élève de se sentir bien et de se voir progresser. Le temps scolaire n'est pas une finalité en soi mais un passage facilitant la transition vers la vie d'adulte.***

- *Rappelons-nous que le temps est particulièrement variable dans notre établissement*
- *Rappelons-nous que la confiance se construit avec le temps*

Objectifs :

*Durant le temps scolaire permettre à chaque élève de développer ses compétences en fonction de ses besoins.*

Actions concrètes :

*La classe SSAS  
Utilisation du time-timer  
Horaires adaptés  
Construction du PIA avec les parents  
Lieux et temps de rencontres et de discussions  
...*

## VI. L'avenir

*Préambule :*

***L'école des 4 vents ne se limite pas à accompagner l'élève dans son parcours scolaire. Elle vise à aider chacun de ses jeunes à construire son avenir. L'équipe éducative mobilisera tous les moyens possibles pour que chaque jeune trouve sa place d'adulte après son passage à l'école des 4 vents.***

- *Rappelons-nous de l'adulte qu'il deviendra dans son projet d'avenir.*

Objectifs :

*Mettre en place des personnes relais, des personnes ressources qui faciliteront la transition école et vie active  
Aider chaque jeune à créer son réseau*



# Implantation Ecole des 4 vents

A.S.B.L. – Matricule 2.044.517



---

TRAVAUX DE BUREAU – ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL INDIVIDUALISE POUR ELEVES AVEC AUTISME

Actions concrètes :

*Construction d'un dossier après école (PIT)*

*Personnes ressources*



*Réunion information : actiris, phare, service accompagnement,...*

*Visites de lieux de transition et de stage*

...

---

**Ecole des 4 vents** - Rue de Heembeek, 60 - 1120 Bruxelles

 02/ 269.00.59 -  02/ 245.20.52 - [info@ecoledes4vents.be](mailto:info@ecoledes4vents.be) - [www.ecoledes4vents.be](http://www.ecoledes4vents.be)